**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

«Д**етский сад № 35»**

**Исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста**

**«Окно в мир»**

**Автор: воспитатель первой кв. категории**

**Михайлова Л.И.**

**г. Чебаркуль**

**2018 год**

**Тип проекта:** исследовательский, информационный

**Продолжительность:**Среднесрочный, групповой

 **Участники проекта**: дети и родители логопедической группы, воспитатель Л.И. Михайлова

**Актуальность проблемы.** Глаза – орган зрения человека. Наш главный помощник, благодаря которому мы можем созерцать окружающий мир. Глаза нужны человеку, чтобы видеть предметы, людей, различать цвета, видеть солнце и звезды. Но, в наше время, время прогресса, когда люди много времени проводят возле телевизоров и компьютеров, начиная с раннего возраста, сохранность зрения становится проблемой. Обучение дошкольников бережному отношению к своему здоровью, своим глазам начиная с раннего детства - актуальная задача современного образования. Работа с детьми нацелена на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья глаз, на расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

**Цель**:Показать детям возможные пути поиска получения информации о способах сохранения зрения.

**Задачи**:

* Формирование представлений о глазах и о способах сохранения зрения.
* Воспитание практических навыков и приёмов , направленных на сохранение и укрепление зрения в повседневной жизни.
* Организация совместной деятельности родителей и детей по поиску информации о сохранении зрения .

**Ожидаемый результат**:у детей сформированы представления о глазах и способах сохранения зрения; в ходе совместной деятельности родителей и детей представлена информация о сохранении зрения в виде презентаций, изготовлены тренажеры для гимнастики глаз.

**Методы и приемы:**

 практические (опыты, эксперименты)

наглядные (модели, схемы и т.д.)

словесные (пояснения, рассказ, познавательные сказки, художественное слово).

**Стратегия реализации проекта**

**l этап: «Рождение проблемы» (подготовительный)**

На профилактическомосмотре, дети спросили, зачем мы закрываем один глаз, а вторым смотрим и называем картинки? Для чего это нужно?

С помощью метода трех вопросов выявляем проблему и планируем деятельность.

Что вы знаете о глазах?

Что бы вы хотели узнать?

Где это можно узнать?

**ll этап: «Разработка проекта «**

1. Сбор и обработка информации по данной теме.
2. Выявление факторов, влияющих на ухудшение зрения.
3. Изучение способов сохранения зрения.
4. Обсудить с родителями проблему. Определить пути решения.

**lll этап: «Мероприятия и события (практическая часть)».**

1. Рассматривание схем с изображением строения глаза.
2. Опытно-исследовательская деятельность по теме.
3. Чтение художественных произведений, отгадывание загадок, заучивание пословиц, скороговорок, стихотворений.
4. Совместное выполнение заданий по предложенной теме, их оформление.

**План деятельности.**

* Занятие по познавательному развитию «Для чего нужны глаза?»
* Рассматривание схемы строение глаза.
* Опытно-исследовательская деятельность:

Опыт 1: Определение цвета радужной оболочки глаз у своего друга.

Опыт 2: игры с завязанными глазами, обед, мытье рук.

Опыт 3: на каком расстоянии лучше видно (далеко, близко, высоко, низко, на уровне глаз).

* Сюжетно-ролевая игра «Больница. Кабинет окулиста»
* Встреча с интересными людьми «Окулист».
* Дидактические игры: «подбери по высоте», «Найди отличия», «Нарисуй по образцу», «Обведи по клеточкам», «Разрезные картинки», «Пазлы».
* Чтение художественной литературы: А.Боске «Для чего нужны глаза?» Н.Орлова «Береги свои глаза»
* Изготовление тренажеров родителями.

**lV этап: «Заключительный (подведение итогов)»**

В ходе реализации проекта:

* успешно проведены занятия
* организована встреча с окулистом
* собран и оформлен альбом «Стихи о зрении»
* подобрана и оформлена папка «Гимнастика для глаз»
* совместно с родителями изготовлены тренажеры для укрепления зрения
* подготовлена презентация семьей Сиротенко Вани.

В ходе проектирования дети имеют представления о глазах и способах сохранения зрения; проявляют познавательные способности; демонстрируют предпосылки поисковой деятельности; способы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.