**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

«Д**етский сад № 35»**

**Воздух есть везде**

**Автор: воспитатель первой кв. категории**

**Михайлова Л.И.**

**г. Чебаркуль**

**2017**

**Что слышу – забываю,**

**что вижу – я помню,**

**что я делаю – я понимаю.**

**Конфуций**

В современной психологии существуют различные направления исследования мыслительных процессов. Все они сходятся в признании того, что основы этих процессов закладываются в дошкольном возрасте. Однако сторонники одного из направлений считают, что это происходит естественно, без «внешней стимуляции», другие же утверждают возможность целенаправленного педагогического воздействия, которое в конечном итоге способствует развитию мышления. В работах Ж.Пиаже, А Валлона, Б.Инельдера, В.В. Рубцова, Е.Г.Юдина определены границы, в рамках которых протекает процесс, основанный на спонтанных механизмах развития детского интеллекта которые являются главным фактором, определяющим успешность формирования познавательной активности. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребёнку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даёт возможность преодолевать трудности при решении учебных задач; овладение элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т.п.).

Проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности. Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. При проектировании не предполагается жёсткая алгоритмизация действий, но требуется правильное следование логике и принципам данной деятельности.

**Тип проекта:** исследовательский

**Участники проекта**: дети старшей логопедической группы, воспитатель Максимова Т.И.

**Длительность проекта:**2 недели (с 1 по 14 февраля)

**Актуальность проблемы:**В настоящее время проблема формирования познавательного интереса у детей – одно из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. В последние десятилетия возникли тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы обучения и нередко они сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Развитие познавательного интереса послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребёнку перейти к учебному сотрудничеству. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить, развитие познавательного интереса, отвечающее современным требованиям и возник вопрос, как же можно активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью.

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства ставят необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которых сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Ключом развития познавательного интереса является организация целенаправленной поисково–познавательной деятельности, именно эксперименты и опыты опираются на поисковую активность и сообразительность ребенка, а не усвоение каких-либо конкретных знаний и умений.

Существуют различные подходы в определении понятия «детское экспериментирование». В своем исследовании я придерживаюсь определения, предложенного Поддьяковым Н.Н.: «Детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности, с одной стороны, и один из видов познавательной деятельности детей, с другой».

Экспериментирование – особое и чрезвычайно важное направление познавательного развития детей, которое до настоящего времени оставалось малоизученным. Оно служит одной из основных предпосылок становлению у детей начальных форм системного подхода к изучению сложных явлений и вносит существенный вклад в их познавательное развитие.

В процессе экспериментирования дети, изобретая комплексные, комбинаторные воздействия на объект, успешно выявляют его системно-образующие связи на основе анализа информации о взаимодействии факторов.

Перспектива развития

Предполагаемая система работы по развитию познавательной активности позволяет предоставить детям инструмент самостоятельного познания окружающего мира.

Полученный багаж знаний и умений, позволяет каждому ребенку раскрыть его индивидуальные и творческие способности, поддержать в дошкольнике интерес к исследовательской деятельности

**Цель**:развитие познавательного интереса через экспериментирование.

**Задачи:**

1. *Задачи социально-коммуникативной компетентности*. Развитие умений у детей: получать необходимую информацию в общении; с уважением относиться к мнению, интересам других; вести простой диалог со взрослыми, сверстниками; принимать и оказывать помощь; принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).

2. *Задачи технологической компетентности*. Развитие умений у детей: планировать этапы своей работы; выбирать способы действий из усвоенных ранее способов; понимать и принимать задания взрослых; принимать решение и имеющиеся знания при выполнении заданий; доводить начатое дело до конца.

3. *Задачи информационной компетентности*. Развитие умений у детей: ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, рассказ сверстника, взрослого, телевидение, и т.п.); понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; задавать вопросы на интересующую тему; получать информацию, используя некоторые источники.

**Ожидаемый результат**: предполагается, что организованная работа по внедрению проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста, в соответствии с современными требованиями, будет способствовать развитию у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса.

* + у детей выработан интерес к исследовательской деятельности;
* не бояться ошибок;
* самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
* стремятся к достижению поставленной цели;
* умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

**Методы и приемы:**

практические (опыты, эксперименты)

наглядные (модели, схемы и т.д.)

словесные (пояснения, рассказ, познавательные сказки, художественное слово).

**Условия инновационной работы:**

* создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессовых факторов учебного процесса;
* новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков;
* большое внимание уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка;
* необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом;
* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

**Этапы проведения проекта.**

**I. Подготовительный**

(мотивационный,информационно-накопительный).

**1. Подготовка к работе педагога.**

Анализ методической литературы.

Подборка рассказов, картин, иллюстраций по теме «Опыты, экспериментирование для дошкольников».

Подготовка дидактического и практического материала для проведения опытов.

**2. Взаимодействие с родителями.**

Разработка рекомендаций для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях.

Привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках проекта:

- Подборка иллюстраций, картин; сбор информации.

- Подбор материалов и помощь в оформлении лаборатории.

**3. Подготовительная работа с детьми.**

- Беседа и рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы: кто такие ученые; что такое лаборатория, ее назначение.

- Экскурсия в «Школьную лабораторию.Формирование у детей представлений для чего нужны опыты и эксперименты.

- Проведение опытов с объектами живой и неживой природы: водой, воздухом, камнями.

**Примерный алгоритм группового проекта**

Мотивация выбора темы. Модель трех вопросов.

1. Что мы знаем?

Развивающие вопросы, которые можно задать детям:

- для чего нам нужна лаборатория в группе?

- для чего нужны эксперименты?

- вспомнить какие опыты проводили, что в результате их узнали, что запомнилось интересное?

**II. Практический.**

**Формы организации образовательного процесса**

*В разных видах детской деятельности в системе “Педагог - Ребенок – Родители”*

**Работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **февраль** | **Формы работы** |
| 1 | *Экскурсия в «Школьную лабораторию»*  Цель: уточнить представление о том, кто такие учёные, о назначении школьной лаборатории и культуре поведения в ней. |
| 2 -13 | «Мы - исследователи».  Цель: дать представление о воздухе как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается) и способами его обнаружения. Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека. Расширять и активизировать словарь детей. Формировать осознанное отношение к своему здоровью.  Эксперименты с камнем, с водой, воздухом.  Цель: определить, что воздух газообразное вещество; познакомить со свойствами воздуха.  Опыты «Воздух есть везде»  Цель: познакомить детей со способами обнаружения воздуха.  Прогулка «Наблюдение за ветром»:  Цель: продолжать учить определять силу ветра;  расширять знания детей о неживой природе.  *Эксперимент “Почему дует ветер”.*  Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он лёгкий, холодный опускается вниз – он тяжёлый.  *Эксперимент “Вдох - выдох”.*  Цель: расширить представление о воздухе, способах его обнаружения, об объёме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. |
| 14 | Презентация проекта |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| 2 | Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент. |
| 10-20 января | Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сделать эмблемы. |
| 6 | Дать задание родителям сделать или приобрести детский флюгер на прогулку для занятий по экспериментированию. |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расширить кругозор, Повышение умственной активности детей | Рассматривание книг, пособий, картин. |  |
| Закрепление и применение полученных знаний | На прогулке | 8 |
| Стимулировать активность детей | дидактические игры. | в утренние и вечерние часы |

III этап. Обобщающий:

Оценка реализации проекта детьми: беседа “Что мы хотели узнать, что мы узнали и сделали, для чего?”.

Презентация продуктов деятельности:

* в слайдовой презентации
* рассказ детей
* изготовление фотоальбома: «Как мы изучали воздух»

IV этап. Анализ деятельности.

Проведенная работа по организации экспериментирования показала, что у детей появился интерес к исследовательской деятельности, дети могут самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели. Могут переносить усвоенный опыт в новые ситуации.